

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Райманово
муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан**

Согласовано Начальник Управления образования, Администрации муниципального района Туймазинский район  Чернова О.В. 	Утверждаю Директор МАОУ СОШ с. Райманово Газизуллина А.Ф. Приказ № 11 от 18.04.2022 г. 
Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 9 от 18.04.2022 г.	

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
с. Райманово МР Туймазинский район Республики
Башкортостан за 2021 г.**

Введение	Цели самообследования, источники самообследования. Цели, задачи, основные направления работы школы в 2020 году.
I. Аналитическая часть	
I. Общая информация	Полное и краткое наименование организации, ее адрес, телефон, электронная почта, Ф. И. О. директора, информация об учредителе, реквизиты деятельности и свидетельства о государственной аккредитации, режим работы, взаимодействие с организациями - партнерами. Конкурентные преимущества школы.
II. Особенности управления	Наименование и функции органов управления (директор, общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, ученический совет). Сведения о методических объединениях.
III. Образовательная деятельность	Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования. Режим образовательной деятельности (количество смен, пяти-, неделя). Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков. Формы обучения. Воспитательная работа. Дополнительное образование
IV. Качество предоставления образовательных услуг	Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ. Сведения о победителях, призерах олимпиад
V. Востребованность выпускников	Сведения о поступлении выпускников в ссузы .
VI. Внутренняя система оценки качества образования	Локальный нормативный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования. Результаты оценки качества образования. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг
VII. Кадровая укомплектованность образовательного процесса	Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, аттестации, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.
VIII. Библиотечно – информационное обеспечение	Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов
IX. Материально-техническая база	Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации.
II. Результаты анализа показателей деятельности	
Показатели деятельности	Значения показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324
Выводы	Соответствие деятельности законодательства. Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Успехи, достижения, проблемы в работе коллектива

Введение

Самообследование МАОУ СОШ с. Райманово проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цели самообследования:

1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2021 год.
2. Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы и определении путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.
3. Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2021 год с учётом реально имеющихся ресурсов в образовательном учреждении.

Источники самообследования:

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации образовательной деятельности школы.
3. Результаты опросов, анкетирования, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

Цели, задачи, основные направления работы школы в 2021 году.

Определение смысловых линий анализа работы школы за 2021 год.

Деятельность коллектива школы в 2021 учебном году была ориентирована на выполнение следующих целей, задач и направлений.

Цель:

Обеспечение высокого качества и совершенствование образовательных услуг через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и повышение уровня квалификации педагогов, расширение использования инновационных технологий для реализации целей и задач, изложенных в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Задачи:

1. Совершенствование механизмов отслеживания профессионального роста педагогов, обеспечение качественного мониторинга по запросу потребностей педагогических кадров и результатам методического сопровождения педагогов.
2. Повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ и эффективное их использование в образовательной деятельности.
3. Совершенствование качества организации школьного питания.
4. Повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса.
5. Продолжить работу по увеличению охвата обучающихся внеурочной занятостью, в том числе учащихся, состоящих на учётах (внутришкольном, ОДН).
6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, пропаганды здорового образа жизни, социализация детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
9. Повышение качества образования путем более эффективного использования всех имеющихся ресурсов, использования сетевого взаимодействия и инновационных технологий.
10. Использование инновационной деятельности и эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого - педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей на

основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала учителей.

Самообследование проводится ежегодно в июне – декабре комиссией по самообследованию. Оно проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на заседании педагогического совета приглашением членов Совета, протокол № 9 от 18.04.2022 года

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Райманово муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан
Руководитель	Газизуллина Анджела Фанильевна
Адрес организации	452752, РБ, Туймазинский район, с.Райманово, ул. Гагарина,35
Телефон, факс	8(34782)25128
Адрес электронной почты	sh_raiman@mail.ru
Учредитель	Администрация Муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан. Органом, осуществляющим функции и учредителя Учреждения, является Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский район 452750, Республика Башкортостан, г. Туймазы, улица Достоевского, дом 10, Телефон приемной: 8(34782) 5-48-59, Факс: 8(34782) 5-48-59 Е-mail: tuyuno@mail.ru
Дата создания	1994 гол
Лицензия	№ 5507 от 26.12.2020 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№2542 от 02.04.2021 г

Основным видом деятельности МАОУ СОШ с. Райманово является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с УО , СИПР и дополнительные общеразвивающие программы.

Конкурентные преимущества школы

- выгодное территориальное расположение, близость к г. Туймазы;
- профессионализм педагогов, ответственность за результаты своего труда;
- качественное образование, сбалансированный режим работы и комфортные условия для учебы и отдыха детей;

Данные обстоятельства учитываются педагогическим коллективом школы в учебной, воспитательной и развивающей деятельности школы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления, соответствует уставным требованиям. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор учреждения. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно - аналитическую, планово - прогностическую, организационно - исполнительную, контрольно - регулировочную и оценочно - результативную функции.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Газизуллина Анджела Фанильевна	Директор
2.	Резник Анджела Эдуардовна	Заместитель директора по УВР
3	Такаева Гульнара Флюоровна	Заместитель директора по ВР
4	Казакова Анна Александровна	Заместитель директора по НМР

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	- Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой - Обеспечение планирования деятельности Учреждения с учетом всех средств, получаемых из всех источников, не запрещённых законодательством Российской Федерации; - Утверждение локальных нормативных актов Учреждения; - Осуществление полномочий председателя Педагогического совета Учреждения; - Утверждение штатного расписания в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации; - Прием на работу работников, заключение, изменение и расторжение с ними; - Издание приказов в соответствии с действующим законодательством, обязательных для исполнения всеми работниками и обучающимися Учреждения.
Наблюдательный совет	- предложения учредителя или директора автономного учреждения о внесении изменений в Устав автономного учреждения; - предложения учредителя или директора автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об

	открытии и о закрытии его представительств; - предложения учредителя или директора автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; - предложения учредителя или директора автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; - предложения директора автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; - по представлению директора автономного учреждения проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, о выполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; - предложения директора автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч. 2 и 6 ст. Федерального закона "Об автономных учреждениях" автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора автономного учреждения о совершении крупных сделок. - предложения директора автономного учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность. - предложения директора автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.	
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - принятие локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих организацию образовательной деятельности, устанавливающих структуру, порядок формирования, срок полномочий и компетенцию методических объединений; - принятие образовательных программ Учреждения; - принятие Плана работы Учреждения; - определение списка учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников, награждении и стимулировании работников Учреждения; - принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе, оставлении на повторное обучение, перевод на обучение по адаптированным программам в соответствии с ПМПК либо на обучении по индивидуальному учебному плану; - принятие решения о допуске выпускников 9 классов к ГИА, награждении обучающихся, в том числе медалями «За особые успехи в учении», о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем	

	образовании; - направление обучающихся Учреждения на ПМПК.	
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы	
Совет родителей	- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно- хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями; - устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы; - принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся; - участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий; - участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.	
Совет учащихся	- защита прав обучающихся; - представление мнения обучающихся при принятии нормативных локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - представление мнения и законных интересов обучающихся Учреждения в органы управления Учреждения; - избрание представителей Школьного Ученического Совета в состав Совета Учреждения; - участие в разрешении конфликтных ситуаций между обучающимися; - в несение директору Учреждения предложения о поощрении обучающихся Учреждения, представление по применению мер дисциплинарного взыскания, ходатайства о снятии мер дисциплинарного взыскания; - изучение и формулировка мнения обучающихся Учреждения по вопросам школьной жизни; - содействие реализации инициатив обучающихся во внеурочной	

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

1. ШМО учителей начальных классов ;
2. ШМО учителей гуманитарного цикла;
3. ШМО учителей естественно-научного цикла;
4. ШМО классных руководителей

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета проводятся инструктивно - методические совещания: с заместителями директора, педагогом - психологом, социальным педагогом; руководителями методических структур, педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы школы.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения.

Еженедельно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры – конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития приказом директора создаются рабочие группы.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса МАОУ СОШ с. Райманово: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с :

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

В 2021 году МАОУ СОШ с. Райманово продолжила реализацию следующих ООП:

- Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО (для 1-4 классов);
- Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО (для 5-9 классов);

2. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9 классов – на 5 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

3. Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 6 общеобразовательных классов;
основное общее образование (5 – 9 классы) – 8 общеобразовательных классов;

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Статистика показателей за 2019 – 2022 годы

Параметры статистики	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 (1 полугодие)
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	218	239	259	281
в том числе:				
– начальная школа	99	107	119	128
– основная школа	112	124	140	153
– средняя школа	7	8	0	0
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
– начальная школа	0	0	0	0
– основная школа	0	0	0	0
Не получили аттестата:				
– об основном общем образовании	0	0	0	0
Качество обучения	37%	43 %	43%	35%

Вывод. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется,

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
--------------------	-------------------	------------

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Райманово муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (02edu.ru)	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Райманово муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (02edu.ru)	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Райманово муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (02edu.ru)	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Райманово муниципального района Туймазинский	

	район Республики Башкортостан (02edu.ru)	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Райманово муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (02edu.ru)	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Райманово муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (02edu.ru)	
Основные образовательные программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Райманово муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (02edu.ru)	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки

		достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Райманово муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Райманово муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (02edu.ru)	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Райманово муниципального района Туймазинский район Республики	

	Башкортостан (02edu.ru)	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Райманово муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (02edu.ru)	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МАОУ СОШ с. Райманово разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ с. Райманово на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся ;
- СИПР 12-13 лет

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушением слуха – 2
- с ЗПР – 18
- СИПР -1

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Имеются общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Реализуемые образовательные программы

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
 - основная образовательная программа основного общего образования;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся ;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования федерального базисного учебного плана, санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены занятия по направлениям в рамках внеурочной деятельности.

Для обеспечения безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях в 8 - 9 классах ведется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для решения задач поставленных в ООП НОО, педагогический коллектив ориентирован на авторскую программу предметных курсов УМК «Школа России», в которой реализуются принципы деятельностного подхода и обеспечивается участие каждого ребенка в учебном процессе как субъекта учебной деятельности, содержание учебников обеспечивает организацию работы по решению учебных задач и проблемных ситуаций в практической деятельности

Предметы музыка, изобразительное искусство, физическая культура и иностранный язык преподают специалисты-предметники.

Динамика освоения предмета «Родной язык» по состоянию на 1.01.2021г.

В соответствии с Уставом школы обучение в образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Изучение родных языков начинается с первого класса. В рамках предметной области «Родной язык и литература» предусмотрено изучение предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Родной язык (башкирский)» и «Родная литература (башкирская)», «Родной язык (татарский)» и «Родная литература (татарская)». Преподавание родного (русского) языка осуществляют 9 педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Преподавание башкирского языка осуществляет 1 педагог с первой квалификационной категорией. Преподавание татарского языка осуществляет 2 педагога- один с первой квалификационной категорией, другой без категории. «Родной язык (русский)» -107 обучающихся, «Родной язык (башкирский)»изучают 3 обучающихся, «Родной язык (татарский)» изучают 148 обучающихся.

Организация изучения иностранных языков

Современные политические, социально - экономические и культурные реалии в России и во всем мире, влияние технологических достижений цивилизации на развитие мировой языковой индустрии изменили социокультурный контекст изучения иностранных языков, потребовали расширения функций иностранного языка как учебного предмета, уточнения целей его изучения и способствовало усилению мотивации к изучению иностранных языков.

Изучение иностранного языка (английского) начинается со второго класса. На уровне начального общего образования английский язык изучает 92 обучающихся, на уровне основного общего образования – 151 учеников

В качестве второго иностранного языка в 7 – 8 классах изучается второй иностранный (немецкий) язык- 65 учащихся. Преподавание немецкого языка осуществляет 1 педагог.

Организация учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября, *продолжительность учебного года* составляет:

- в 1 классе - 33 учебные недели;
- во 2-8 классах - 34 учебные недели;
- в 9 классе – 33 учебные недели

В 1 - 9 классах установлена пятидневная учебная неделя. Режим работы школы - одна смена: с 8.00 ч.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

На начало 2021 – 2022 учебного года в школе обучалось 278 школьников из них 20 обучающихся с ОВЗ. Из них 2 ребенка с нарушением слуха, 1 ребенок с УО, у остальных ограничение здоровья связано с задержкой психического развития, дети – инвалиды - 6 обучающихся.

ОВЗ	Количество	Инвалид	Класс/ человек	Рекомендованная программа ПМПК
С задержкой психического развития	20	0	1-4 класс/ 8 5-9 класс/ 11 8 класс/ 1	Обучение по АООП НОО АООП ООО
УО (ИН)				
Нарушение слуха	2		2а,3а класс /1/1	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей школьного возраста, вариант 5.2.

Продолжительность академического часа составляет 35 - 40 минут; перемены между уроками по 10 - 20 минут.

Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная недельная аудиторная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением дополнительных гигиенических требований к режиму образовательного процесса, т.е. используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии, при котором в сентябре по три урока в день по 35 минут, в ноябре - мае - по четыре урока по 40 минут каждый, в феврале- дополнительные каникулы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Об антикоронавирусных мерах

В соответствии с СанПин 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций муниципального района Туймазинский район в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;

4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Дистанционное обучение

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, «SkySmart». Уроки проводились в таких системах как ZOOM и Skype.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В течение учебного года текущая успеваемость осуществлялась по триместрам, промежуточная аттестация обучающихся была проведена по результатам учебного года согласно локальному акту школы.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность на ступени основного общего образования в МАОУ СОШ с. Райманово организуется на добровольной основе в соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой ОУ по следующим направлениям развития личности:

спортивно- оздоровительное

духовно-нравственное

социальное

общеинтеллектуальное

общекультурное.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой триместре 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

В соответствии с ООП ООО в МАОУ СОШ с.Райманово определена оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности за счет внутренних ресурсов ОУ, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОУ (учителя, социальный педагог, библиотекарь). Координирующая роль принадлежит классному руководителю.

Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы школы:

Создание благоприятных условий для становления самостоятельной, социально-активной, нравственно и физически здоровой, творческой, способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями, социальными навыками.

Основные направления воспитательной работы:

- Патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Здоровый образ жизни;
- Работа с родителями.

Задачи воспитательной работы:

- Развитие познавательного интереса интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы вне учебной деятельности;
- Социализация, социальная адаптация, творческое развитие каждого учащегося, повышение инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы школьного самоуправления;

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Поднять на новый современный уровень сотрудничество школы и семьи на основе доверия, взаимопонимания и общности интересов
- Вести профилактическую работу по предупреждению правонарушений и преступности среди детей
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
Совершенствование системы сопровождения и поддержки одаренных людей.
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Совершенствование работы классных руководителей по развитию личностно – ориентированной направленности воспитательного процесса через совершенствование методического мастерства;

В течение учебного года проходила консультативная работа с классными руководителями, тематические консультации:

- планирование воспитательной работы в классе;
- диагностика обучающихся;
- подготовка к классным часам и др.;
- индивидуальная работа с молодыми педагогами.

Классными руководителями проводится работа по изучению индивидуальных особенностей детей, их занятости в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социального положения и жилищно-бытовых условий проживания семей. По результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов, систематически ведутся дневники индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями.

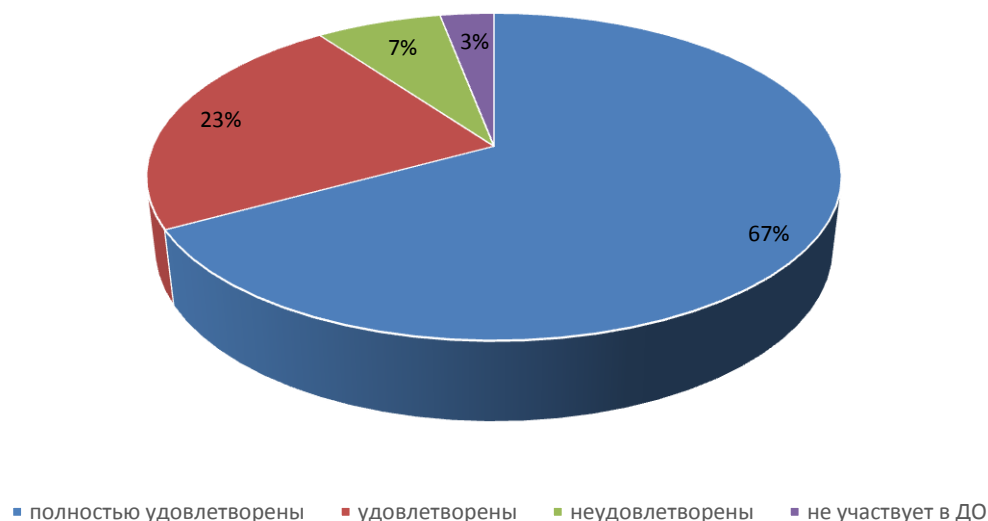
Администрация школы особое внимание уделяет совершенствованию профилактической работы. Классными руководителями ведется ежедневный строгий учет заполнения пропусков уроков в электронном журнале и журнале посещаемости обучающихся с указанием причин пропусков уроков обучающихся.

Администрацией школы, классными руководителями, психологом, социальным педагогом используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью занятости подростков в свободное время, а также в каникулярное время, подготовкой к занятиям; психолого - педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками, вовлечение подростков в общественно - значимую деятельность школы.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Кдовлетворённость дополнительным образованием



Ежегодно в сентябре в школе проводится Акция «Проведи свободное время с пользой», где проводятся презентации кружков и секций. Заместителем директора по ВР, социальным педагогом 2 - 3 раза в год ведется мониторинг занятости обучающихся. Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования и внеурочная занятость детей. На начало учебного года во внеурочной деятельности было занято 278 учащихся .

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях в школе и в организациях дополнительного образования. В двух и более кружках занимаются 69 % учащихся. Обучающихся, состоящих на учете в ОДН нет.

В целях повышения эффективности работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами по решению антинаркотической комиссии были созданы общественные наркологические посты. Результатом деятельности общественных наркопостов является создание системы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике всех видов зависимости среди детей и подростков (наркомания, алкоголизм, табакокурение и т.д.).

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления.

Используемые формы работы:

- проектная деятельность;
- родительские собрания;
- совместные праздники;
- родительские лектории;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- экскурсии на предприятия города учащимися 9 -го класса;
- участие в Параде, посвященном 9 Мая;

- проведение внеклассных воспитательных мероприятий на патриотическую тематику: классные часы, праздничные и интеллектуально - познавательные программы, конкурсы, вечера, художественно-литературные композиции.

- оформление информационного стенда.

- Уроки мужества;

- оснащение фойе школы государственной символикой Российской Федерации.

- спортивные соревнования, направленные на формирование навыков ЗОЖ, посещение обучающимися спортивных секций, «День здоровья»;

- организация и развитие органов ученического самоуправления;

Педагогический коллектив совместно с органами ученического самоуправления проделал большую работу по программе «Патриотическое воспитание» с использованием данных форм и методов.

Программа осуществляется через уроки, внеклассную деятельность и традиционные мероприятия. Традицией школы является встреча с ветеранами войны.

Во второй половине 2019-/2020 учебного года и в 2020/2021 учебном году пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Выводы:

1. Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

2.. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, удовлетворяющих потребностям каждого ребёнка.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.

5. В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.

6. Продолжить работу по методической поддержке деятельности классных руководителей.

7. Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования стабильно. Чтобы привлечь дополнительно детей в систему дополнительного образования, в 2021 году заместитель директора по воспитательной работе изучит, какие направления и формы организации допобразования наиболее актуальны для родителей и учеников, выявит профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей.

Это позволит оперативно реагировать и устранять недостатки, а также информировать об успехах и новых возможностях в допобразовании.

8. Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам, в 2021 году в сравнении с 2020 годом не изменилось. Чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования, в 2022 году школа планирует проанализировать возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать систему мероприятий, которые увеличат охват учеников допобразованием.

IV. Качество предоставления образовательных услуг

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Успевают		Окончили год		Не успевают		Из них не аттестованы		Переведены условно	
		Кол-во	%	С «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	40	40	100 %			0	0	0	0	0	0
2	28	27	99%	18	64%	0	0	0	0	0	0
3	19	19	100%	9	48%	0	0	0	0	0	0
4	29	29	100%	15	52%	0	0	0	0	0	0
Итого	116	116	99%	42	55%	0	0	1	0	0	0

С целью оценивания предметных и метапредметных результатов проводилась итоговые комплексные работы, для проведения использовался комплект контрольно-измерительных материалов.

Мониторинговые исследования по участию учеников в решении проектных задач и выполнении комплексных работ показывает положительную динамику в формировании и развитии их образовательных результатов.

Результаты освоения программ основного общего образования обучающимися

5-9 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Успевают		Окончили год		Не успевают		Из них не аттестованы		Переведены условно	
		Кол-во	%	С «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	31	31	100%	10	33%	0	0	0	0	0	0
6	33	33	100%	12	37%	0	0	0	0	0	0
7	32	32	100%	5	30%	0	0	0	0	0	0
8	25	25	100%	8	32%	0	0	0	0	0	0
9	18	18	100%	3	17%	0	0	0	0	0	0
Итого	124	124	100%	38	31%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3%.

Выводы:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

2. В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

3. Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение

4. квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

ГИА в 9-х классах

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, в 2021 году обучающиеся 9 классов сдавали экзамены только по основным предметам- русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ сдавали только математику, по своему желанию.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» от 16 марта 2021 года № 104/ 306 была проведена государственная итоговая аттестация. Для реализации прав учащихся аттестация была организована в двух формах: в форме ОГЭ экзамен по двум обязательным предметам, русскому языку и математике, сдавали 16 учащихся 9 класса, в форме ГВЭ – 2 учащихся. При этом учащиеся с ОВЗ сдавали экзамен по одному обязательному предмету, по выбору- экзамен по математике.

		Русский язык	Математика	Математика после 1 пересдачи	Математика после 2 пересдачи
	Итого сдавали экзамены	16	18	4	2
	Сдали экзамен	16 (100%)	14(89%)	2 (50%)	2 (100%)
	Качество	37%	56%	50%	0%
	Средний балл	3,4	3,3	3,5	3

В июне 4 учащихся сдавали повторно ОГЭ по математике, 2 из них сдали на «4», 2 учащихся остались на осень. В сентябре 2021-2022 учебного года 2 учащихся школы

повторно пересдали ГИА по математике за 2020-2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ВПР

Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР

Активность и результативность участия в олимпиадах

Участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Обучающихся 5 - 9 классов школы участвовали в муниципальном этапе всероссийской олимпиады.

Итоги Муниципального этапа ВОШ

Предметы	2019		2020		2021	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры
Биология	0	1	0	0	0	0
Русский язык	0	1	0	2	0	2
Математика	0	0	0	0	0	0
Иностранный (английский яз)	0	1	0	0	0	0
Физическая культура	0	2	0	1	0	2
Родной (татарский) язык	0	1	0	2	0	1
Башкирский язык	0	0	0	1	0	1
Литература	0	0	0	2	0	1
Обществознание	0	0	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0	0	1

Выводы: Анализ результатов МЭ ВОШ показывает, что стабильно высокие результаты наблюдаются по татарскому языку, русскому языку, физической культуре

Учащиеся школы принимают активное участие в дистанционных олимпиадах:

Международный конкурс «Олимпис», международная олимпиада «Глобус», Всероссийские олимпиады на платформе «Учи.ру»

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Прежде всего, относительно низкая результативность выступлений учащихся в республиканских олимпиадах и конкурсах. Это обусловлено, на наш взгляд, рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- отсутствие личной заинтересованности участника;
- часто один и тот же школьник задействован в ряде проектов, что снижает качество их выполнения.

Достижения учащихся в научно – практических конференциях

В настоящее время проблеме включения исследовательской деятельности в образовательный процесс уделяется большое внимание. Решение данной проблемы предполагает поиск путей развития у учащихся исследовательских умений и навыков. И вершиной этой деятельности является участие в научно – практических конференциях, результаты которого представлены в таблице.

НПК	Уровень	Победители	Призеры
VI Всероссийская НПК « От финансовой грамотности к финансовому благополучию: опыт, проблемы, вызовы.»	Республиканский	0	0
Научно - практическая конференция в рамках Малой академии наук	Муниципальный	0	0
Республиканская научно-практическая конференция школьных исследовательских работ «СОВЁНОК – 2019	Республиканский	0	0
Конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся « Отечество»	Республиканский	0	0

Востребованность выпускников

Продолжение образования выпускниками 9-х классов

	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
<i>Всего выпускников</i>	9	25	18
<i>Обучаются в 10 классе</i>	1	0 (в другой школе 4)	0
<i>Обучаются в ССузах</i>	8	21	18

VI. Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7). Утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, показатель сформированности личностных результатов высокий. ВСОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования. Объектами внутришкольного мониторинга ВСОКО являются:

1. *Образовательная среда:* контингент обучающихся школы, материально-техническая база, кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

2. *Обучающиеся:* степень адаптации к обучению обучающихся 1, 4, 5 классов, уровень успеваемости учащихся, уровень качества знаний, уровень степени обученности учащихся (по всем предметам), уровень сформированности УУД, уровень воспитанности обучающихся, уровень личностного развития обучающихся, уровень работы с одарёнными детьми, физическое

воспитание и здоровье обучающихся, степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе, модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.

Педагогические работники: уровень профессиональной компетенции, качество и результативность педагогической работы, уровень инновационной деятельности педагогов, анализ педагогических затруднений;

3. *Образовательный процесс:* анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся, выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса

4. *Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:*

социальный паспорт класса (школы), психологическая диагностика, профилактическая работа, коррекционная работа. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ВСОКО являются: данные государственной статистической отчётности, результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ результаты ВПР, результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика, тестирование: бланковое, компьютерное, анкетирование, социологические опросы, дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Вывод: По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы.

VII. Кадровая укомплектованность образовательного процесса

Важнейший аспект развития современного образования - совершенствование кадрового потенциала. Новые требования времени диктуют и свои требования к профессии педагога – это соответствующая квалификация, компетентность, ответственность, владение современными педагогическими технологиями, умение ориентироваться в смежных областях, и конечно, готовность к постоянному развитию и росту.

Эффективно работающая кадровая система школы отражается:

- в показателях образования учителей;
- в квалификационных категориях;
- в повышении квалификации;
- в участии членов коллектива в различных профессиональных мероприятиях;
- в трансляции педагогического опыта;
- в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Характеристика административно-управленческого персонала

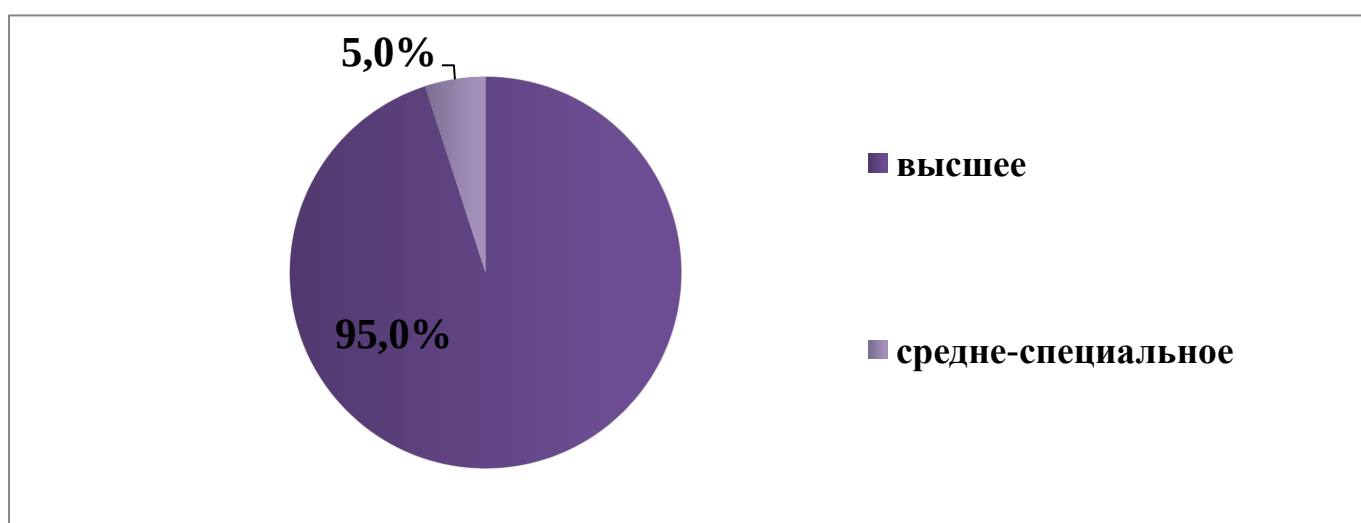
	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно - управленческой должности (физических лиц)	3

Сведения о специалистах психолого – медико - социального сопровождения	Количество
Педагоги – психологи	1
Учителя – логопеды	нет
Учителя – дефектологи	нет
Социальные педагоги	1

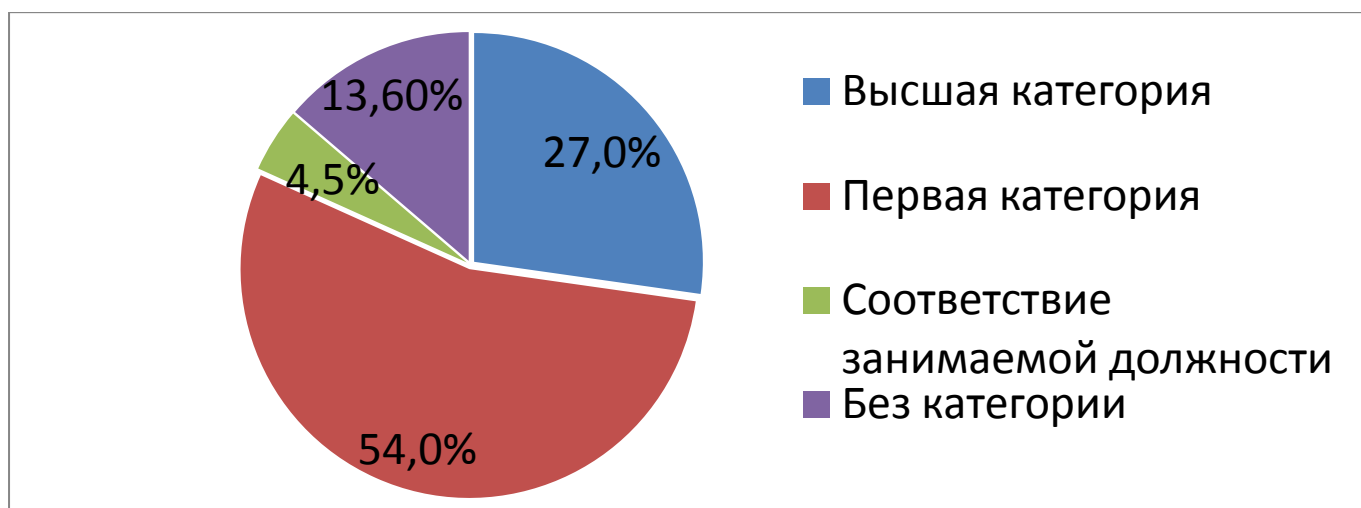
Численность педагогического коллектива составляет **22 педагога**:

Образование, квалификационная категория педагогов

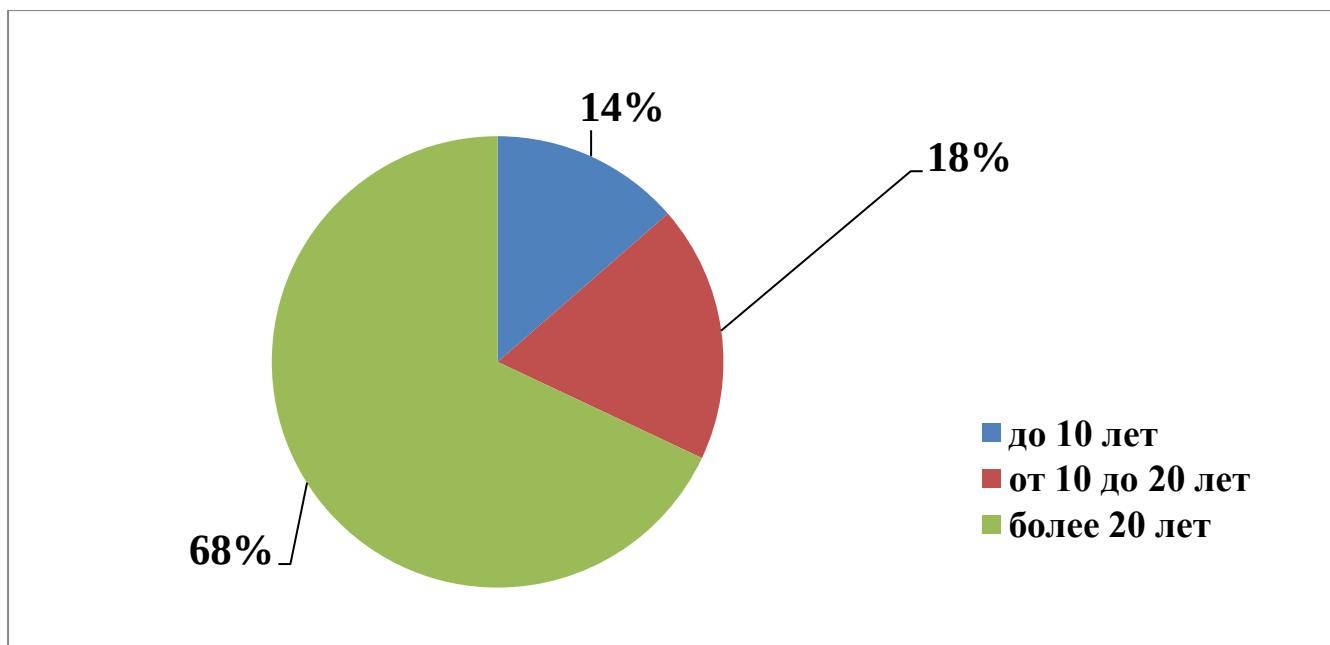
Характеристика педагогического коллектива по образованию



Характеристика педагогического коллектива по категории



Характеристика педагогического коллектива по стажу работы



Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

План курсовой подготовки выполнен полностью. В текущем учебном году 13 педагогов школы планово прошли курсы повышения квалификации очно или дистанционно. Все учителя имеют удостоверения о прохождении курсов для педагогов по ФГОС.

Вывод: Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, , оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

Значительную роль в управлении образовательным процессом играет *аттестация педагогических работников*. Это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2020 - 2021 учебном году 5 педагога школы подали заявления на аттестацию с целью установления первой квалификационной категории.

В течение года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

Уровень	Название конкурса	Результат
Муниципальный	НПК учителей (2)	участник
Муниципальный	«Урок обучения грамоте»	Призер
Муниципальный	Конкурс видеоуроков»	Участник
Всероссийский (дистанционный)	«Профессиональный мониторинг»	Призер
Всероссийский	«Информационно – коммуникационная компетентность педа-	Призер

Опыт педагога, уровень компетенций анализа опыта преподавания и его оформления демонстрируют публикации. Публикации подтверждают методическую работу педагога. Учителя нашей школы используют для этого Сайты «Инфоурок», «Кампэду», «Конспектека», Сайт edu-time.ru, Сайт «Мультиурок», персональный сайт.

Опыт работы учителей обобщен на заседаниях РМО, педсоветах, научно – практических конференциях, муниципальных семинарах, заседаниях методических объединений учителей города и района

Самой распространенной формой внутришкольной системы повышения квалификации учителей по праву считается проведение предметных семинаров. Современный учитель как никогда ранее нуждается в профессиональном сопровождении. Инновационная программа модернизации российского образования и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ориентированные на компетентностное и профильное образование, изменение его содержания, активное встраивание в образовательное пространство новых информационных технологий, никогда не выйдут на этап практической реализации вне педагога, его понимания сущности проводимых новшеств и принятия идей современного качества образования. Именно поэтому для педагогов моделируются семинары: теоретические, где роль педагога зачастую пассивно-созерцательная и деятельностные, акцентирующие практическую составляющую и побуждающие к активной познавательной деятельности. Кто-то из мудрых сказал: «Есть много методов обучения кадров. Обучение в деятельности приносит самые убедительные результаты». За последние годы в школе проведен ряд методических семинаров, технологически реализующих идею получения профессиональных знаний и информации через деятельность. Участники семинаров учатся ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструируют свои знания, обучаясь в сотрудничестве, развивают критическое и творческое мышление, совершенствуют профессиональную компетентность.

Профессиональные стандарты

По итогам 2021 года МАОУ СОШ с. Райманово готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 22 работников педагогического состава все соответствуют квалификационным требованиям стандарта «Педагог»

Выводы: в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

Рекомендации: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы повышения квалификации.

VIII. Библиотечно - информационное обеспечение Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов

**к электронным учебным ресурсам.
Деятельность школьной библиотеки**

Школьная библиотека в течение учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Фонд библиотеки составляет 6719 экземпляров,

Библиотечный фонд

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 3406 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 2525 единиц в год;

объем учебного фонда – 3313 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3313
2	Педагогическая	138
3	Художественная	300
4	Справочная	38
5	Языковедение, литературоведение	17
6	Естественно-научная	35
7	Техническая	5
8	Общественно-политическая	7

Читатели школьной библиотеки имеют свободный доступ к книжному фонду и могут выбрать нужную литературу для работы в читальном зале или дома.

Деятельность библиотеки направлена на воспитание интереса, бережного отношения к книге, умения работать с ней.

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда своевременно пополняются.

Материально-техническая база

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего и среднего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно - бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в одном 2 - этажном здании. Территория школы огорожена. На территории школы находится мастерские, спортивная площадка, опытный участок. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя: 16 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал, столовую.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Закуплены школьные парты для классных кабинетов начальных классов. Проведен косметический ремонт школьных помещений.

Спортивная площадка

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

Характеристика информационно-технического оснащения

В школе достаточное количество аудио и видеотехники, оргтехники, персональных компьютеров, ноутбуков. Один учебный кабинет начальных классов оборудован интерактивной доской, имеется 3 мультимедийных проекторов. Обеспеченность компьютерной техникой составляет 6 человек на 1 компьютер (школа имеет 18 персональных компьютеров) и 8 ноутбуков.

За последние 2 года значительно возросла активность педагогического коллектива по использованию компьютерных технологий и инструментов (обучающие программы, словари, электронные тесты, программы для создания презентаций).

Педагоги активно участвуют в видеоконференциях, вебинарах, Школа имеет свой сайт, который постоянно обновляется и изменяется его дизайн.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020 (Приказ №107).. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

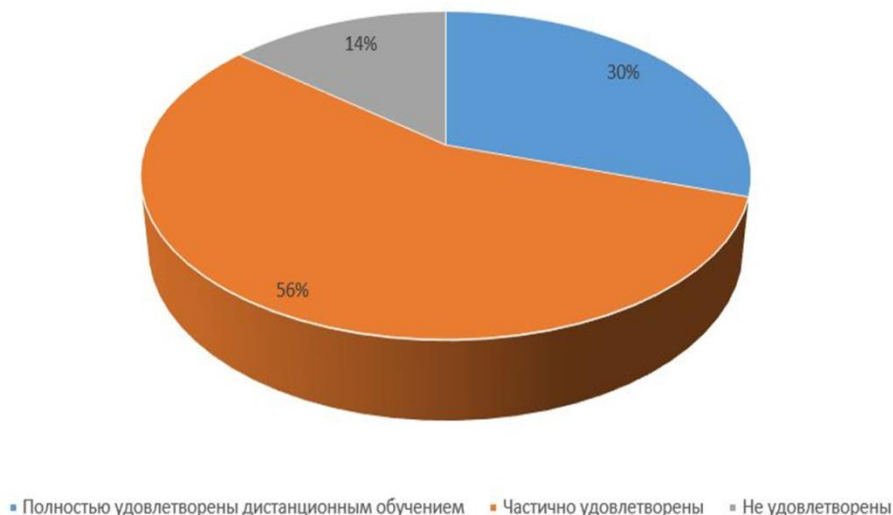
По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период дистанта не поступило обращений.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

30% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 14% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 56% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.
2. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений.
3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно - педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.
4. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно - общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Для реализации этих требований времени необходимо решить следующие задачи:
 - формировать банк диагностических материалов для оценки качества обучения и воспитания, провести корректировку системы мониторинга результативности образовательного процесса, содержания работы ШМО и методсовета школы для дальнейшего повышения качества образования в условиях перехода на НСОТ (новую систему оплаты труда);

- использовать процедуру аттестации педагогических работников, разработать модели портфолио по всем категориям педагогических работников для стимулирования повышения их квалификации;
- использовать сайт школы в качестве инструмента для расширения публичного диалога администрации и педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью.

5. Обеспечить средствами ресурса в сети Интернет открытость объективной информации о деятельности школы (для всех категорий пользователей)

6. По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились. В 2021 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на 2021/22 учебный год.

Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

VI. Анализ показателей деятельности организации

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	279
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	128
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	151
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22/ 44 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	22%
численности выпускников 11 класса		0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 классов	Человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	162/58%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня – федерального уровня – международного уровня	Человек (процент)	1

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	265/95%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: – с высшим образованием – высшим педагогическим образованием – средним профессиональным образованием – средним профессиональным педагогическим образованием	человек	22 21 21 1 1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей – первой	человек (процент)	6/ 27% 12 /54%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 10 лет – от 10 до 20 лет – больше 20 лет	человек (процент)	33//14% 14/18% 15/68%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет – от 35 лет	человек (процент)	1/4% 7/32%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22/100 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке – выхода в интернет с библиотечных компьютеров – системы контроля распечатки материалов	да/нет	Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	135/ 100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,4